

Tema 1

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO – TABELAS E GRÁFICOS

REFERÊNCIAS NO GUIA

Destrinchando: "O mundo vive rebeliões por fome", págs. 24–29; Dossiê Energia: "O mundo movido a petróleo", págs. 30–40

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- ➔ Fazer uso das linguagens matemática e científica.
- ➔ Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.
- ➔ Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representadas de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.
- ➔ Relacionar informações, representadas de diversas formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.
- ➔ Identificar e organizar informação relevante para cada situação-problema.
- ➔ Selecionar a forma mais adequada de organizar os dados em cada situação específica.
- ➔ Construir tabelas.
- ➔ Construir e interpretar gráficos de vários tipos.
- ➔ Informar usando a expressão oral e escrita.
- ➔ Ler e interpretar criticamente dados do cotidiano apresentados sob diferentes formas.

NÚMERO DE AULAS PREVISTAS: 6

SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM

ETAPA 1 | Entendendo melhor o gráfico (I)

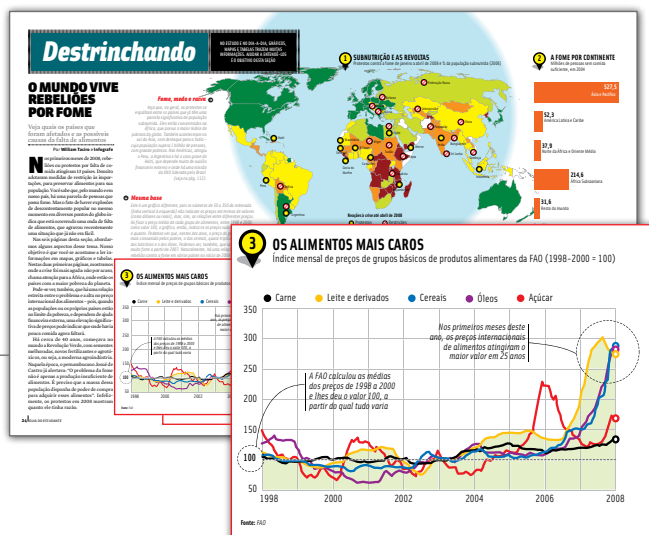
Apresente em sala de aula algumas considerações (O que é? Para quê? Como atua?) sobre a instituição FAO (sigla de Food and Agriculture Organization), em português Organização para a Agricultura e a Alimentação. Ela é uma entidade da Organização das Nações Unidas (ONU) cujo objetivo declarado é elevar os níveis de nutrição e de desenvolvimento rural.

QUESTÃO 1

Observar com os alunos:

No interior do **gráfico 3 (na pág. 24)**, "**Os alimentos mais caros**", aparece a seguinte explicação: "A FAO calculou as médias dos preços de 1998 a 2000 e lhes deu o valor 100, a partir do qual tudo varia".

Esse procedimento foi feito para permitir a comparação entre os índices mensais de preços para a carne, o leite e derivados, os cereais, os óleos e o açúcar (grupos básicos de produtos alimentares, adotado nas pesquisas e estudos da FAO).



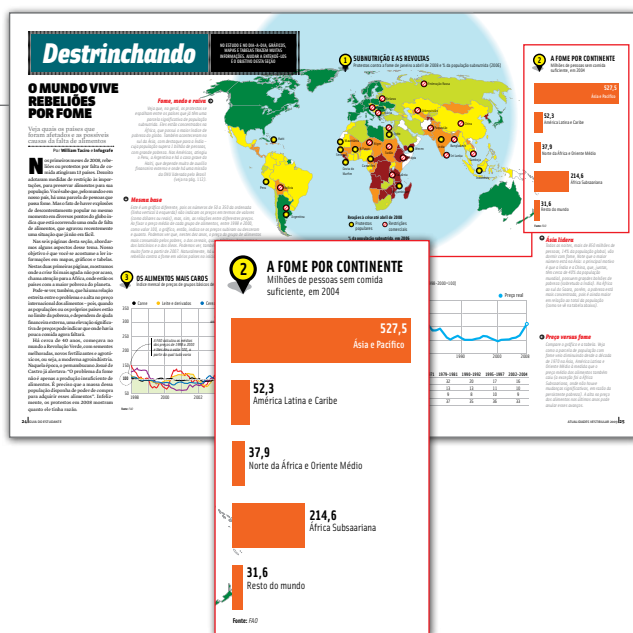
Para indicar esse procedimento, aparece ainda no subtítulo do gráfico “(1998–2000 = 100)”.

Solicite aos alunos que escrevam um texto explicativo opinando sobre a necessidade do procedimento “1998–2000 = 100”, feito na pesquisa. No mesmo texto, peça-lhes também que deem um exemplo de outras situações de pesquisa no qual o mesmo procedimento pode ser aplicado. Discuta os textos produzidos com a classe.

QUESTÃO 2

O gráfico 2 (na pág. 25), “A fome por continente”, é base para o link do texto “Ásia lidera”.

Peça aos alunos que leiam atentamente as páginas 24 e 25 para responder às seguintes perguntas:



- a) Todas as conclusões que aparecem no link “Ásia lidera” podem ser inferidas a partir dos dados de tabelas e gráficos destas páginas? Justifique sua resposta, mostrando os cálculos para todos os percentuais e afirmações do texto “Ásia lidera”.

O aluno deverá constatar que precisa dos dados populacionais do mundo e dos continentes. De acordo com a ONU (2007), a população mundial é de aproximadamente 6,6 bilhões de pessoas.

- Ásia: 4 bilhões (Índia e China reúnem, respectivamente, 1,1 bilhão de habitantes e 1,3 bilhão de habitantes)
- África: 840 milhões
- Europa: 710 milhões
- América do Norte: 514 milhões
- América do Sul: 371 milhões
- Oceania: 60 milhões

Fonte: <http://www.unfpa.org.br>

O Fundo de População das Nações Unidas (UNFPA) é o organismo da ONU responsável por questões populacionais.

- b) Com os dados obtidos construa uma tabela e um gráfico para mostrar o percentual que cada continente representa na população mundial.

Espera-se que os alunos apresentem a seguinte representação:

PARTICIPAÇÃO DOS CONTINENTES NA POPULAÇÃO MUNDIAL – 2007	
POPULAÇÃO MUNDIAL = 6,6 BILHÕES DE PESSOAS	
Ásia	62%
África	12,7%
Europa	10,8%
América do Norte	8%
América do Sul	5,6%
Oceania	0,9%

Fonte: <http://www.unfpa.org.br>

Esses valores são aproximados. Os alunos podem ter encontrado outros valores para as populações, próximos a esses, dependendo de suas fontes. O importante, no entanto, é analisar com a classe as características da tabela:

- Título
- Ano de referência
- Fonte

- c) O que significa a soma dos valores na segunda coluna ser igual a 100%?

Observar que se os alunos não chegaram a este resultado pode ser pela aproximação dos valores dos dados.

O aluno poderá apresentar outros tipos de gráfico:

